

Mentör–Menti Görüşmeleri İstatistiksel Değerlendirme Raporu

1. Amaç

Bu raporun amacı, Hemşirelik Bölümünde yürütülen mentörlük programı kapsamında gerçekleştirilen mentör–menti görüşmelerinde elde edilen verilerin analiz edilmesi ve görüşmelerde ele alınan konular, öğrencilerin karşılaştıkları zorluklar ile birlikte belirlenen çözüm önerilerinin değerlendirilmesidir. Elde edilen bulgular, akran destekli öğrenme ve danışmanlık süreçlerinin geliştirilmesine yönelik veri temelli bir değerlendirme sunmaktadır.

2. Katılımcı Özellikleri

Akran mentörlüğü programı, üst sınıf öğrencilerinin deneyimlerinden yararlanarak alt sınıf öğrencilerinin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla uygulanmıştır. Mentörlük programı kapsamında görüşmeler 1. sınıf ve 3. sınıf öğrencileri arasında gerçekleştirilen akran mentörlüğü modeli çerçevesinde yürütülmüştür.

Katılımcı Grubu	Sayı(N)
1. sınıf öğrencileri	122
3. sınıf öğrencileri	157

Üçüncü sınıfta öğrenim gören toplam 157 öğrenciden 96 öğrenci gönüllü olarak mentörlük programına katılmıştır. Bu öğrenciler, birinci sınıfta öğrenim gören öğrenciler arasından seçilen mentiler ile eşleştirilmiştir.

Mentörlük modeli kapsamında her mentör için bir menti olacak şekilde eşleştirme yapılmış ve toplam 96 mentör–menti çifti oluşturulmuştur.

Bu doğrultuda mentörlük görüşmelerine aktif olarak katılan öğrenci sayısı:

Katılımcı	Sayı
Mentör	96
Menti	96
Toplam aktif katılımcı	192

Bu eşleşme modeli öğrenciler arasında deneyim paylaşımını teşvik eden akran destekli öğrenme yaklaşımına dayanmaktadır.

Mentörlük modeli kapsamında her bir 3. sınıf öğrencisi bir 1. sınıf öğrencisi ile eşleştirilmiş ve toplam 96 mentor–menti çifti oluşturulmuştur.

Mentörlük görüşmeleri öğrencilerin akademik uyum süreçlerini desteklemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

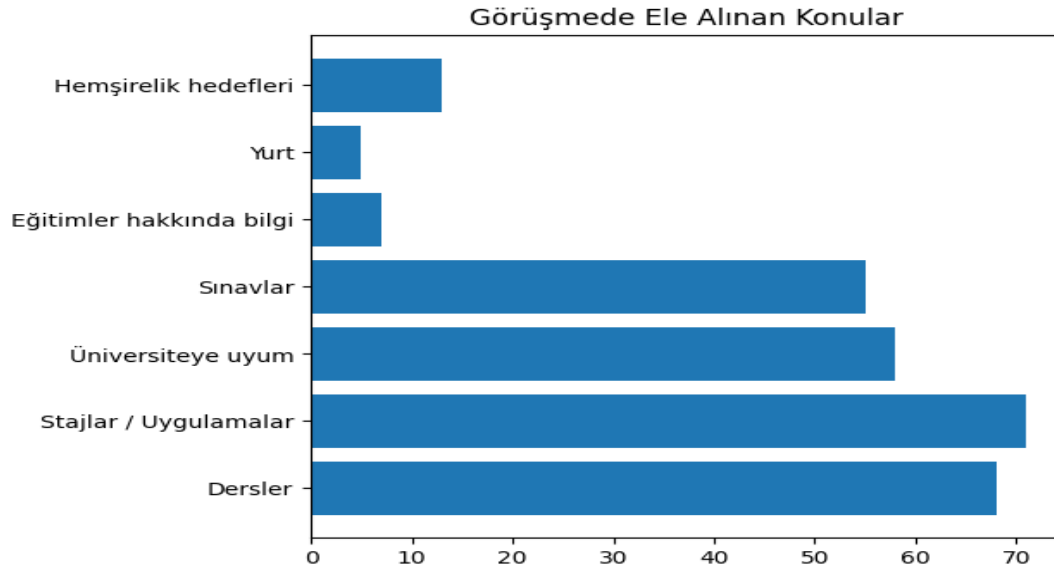
3. Görüşmelerde Ele Alınan Konular

Mentör–menti görüşmelerinde ele alınan konular incelendiğinde görüşmelerin büyük ölçüde akademik süreçler ve klinik uygulamalar üzerine yoğunlaştığı görülmektedir.

3. Görüşmelerde Ele Alınan Konular

Mentör–menti görüşmelerinde ele alınan konular incelendiğinde görüşmelerin büyük ölçüde akademik süreçler ve klinik uygulamalar üzerine yoğunlaştığı görülmektedir.

Konu	n	%
Stajlar / Uygulamalar	71	25.63
Dersler	68	24.55
Üniversiteye uyum	58	20.94
Sınavlar	55	19.86
Hemşirelik hedefleri	13	4.69
Eğitimler hakkında bilgi	7	2.53
Yurt	5	1.81



Değerlendirme

Veriler incelendiğinde öğrencilerin en fazla staj ve klinik uygulamalar (%25.63) ile ders süreçleri (%24.55) hakkında görüş bildirdiği görülmektedir. Bu bulgular öğrencilerin klinik eğitim süreçleri ve akademik ders yükü hakkında daha fazla bilgi ve rehberliğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Bunu üniversiteye uyum (%20.94) ve sınav süreçleri (%19.86) izlemektedir. Bu durum özellikle öğrencilerin eğitim sürecinin ilk dönemlerinde akademik uyum ve değerlendirme süreçlerine ilişkin danışmanlık ihtiyacının önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

4. Öğrencilerin Karşılaştıkları Zorluklar

Sorun	n	%
Zorluk yok	37	21.89
Ders fazlalığı / yoğunluğu	28	16.57
Sınavlara hazırlık stresi	25	14.79
Derslerde zorlanma	17	10.06
Bilgi eksikliği	16	9.47
Staj / uygulama stresi	14	8.28
Zaman yönetimi	12	7.10
Üniversite hayatına uyum	8	4.73
Sınav haftasında derslerin devam etmesi	7	4.14
Kültürel farklılık sebebiyle iletişim sorunu	3	1.78
Yurt hayatı	2	1.18



Değerlendirme

Verilere göre öğrencilerin %21.89'u herhangi bir zorluk yaşamadığını belirtmiştir. Bununla birlikte önemli bir kısmı akademik süreçlerle ilişkili zorluklar yaşamaktadır.

Özellikle:

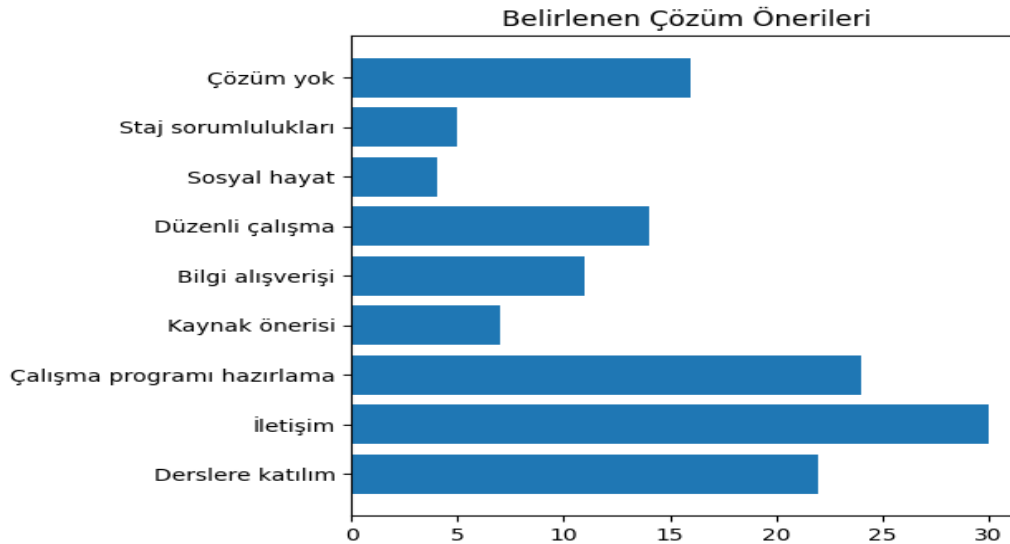
- Ders yoğunluğu (%16.57)
- Sınavlara hazırlık stresi (%14.79)
- Derslerde zorlanma (%10.06)
- Bilgi eksikliği (%9.47)

en sık bildirilen akademik güçlükler arasında yer almaktadır.

Bu bulgular öğrencilerin **zaman yönetimi, öğrenme stratejileri ve akademik planlama** konularında desteklenmesi gerektiğini göstermektedir.

5. Birlikte Belirlenen Çözüm Önerileri

Çözüm	n	%
İletişim	30	22.56
Çalışma programı hazırlama	24	18.05
Derslere katılım	22	16.54
Düzenli çalışma	14	10.53
Bilgi alışverişi	11	8.27
Kaynak önerisi	7	5.26
Staj sorumlulukları	5	3.76
Sosyal hayat	4	3.01
Çözüm yok	16	12.03



Değerlendirme

Görüşmeler sonucunda en sık önerilen çözüm stratejileri:

- Danışman–öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi (%22.56)
- Çalışma programı hazırlanması (%18.05)
- Derslere düzenli katılım (%16.54)

olarak belirlenmiştir.

Bu sonuçlar öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için bireysel öğrenme stratejileri geliştirmeye açık olduklarını göstermektedir.

6. Genel Değerlendirme

Mentörlük programı kapsamında gerçekleştirilen görüşmeler öğrencilerin akademik uyum süreçlerini destekleyen önemli bir öğrenme ve danışmanlık mekanizması oluşturmuştur. Görüşmeler özellikle akademik ders süreçleri, klinik uygulamalar, sınav hazırlığı ve üniversite yaşamına uyum konularında öğrencilere rehberlik sağlamıştır.

Tüm veriler birlikte değerlendirildiğinde öğrenci görüşmelerinin üç temel alan etrafında yoğunlaştığı görülmektedir:

1. Akademik süreçler

(dersler, sınavlar, ders yoğunluğu)

2. Klinik uygulamalar

(stajlar, uygulama sorumlulukları)

3. Üniversiteye uyum süreci

(üniversite yaşamına adaptasyon)

Öğrencilerin önemli bir kısmı ciddi bir sorun bildirmemekle birlikte, akademik yük ve sınav stresinin öğrenciler için önemli bir gündem oluşturduğu görülmektedir.

7. Sonuç ve Öneriler

Akran mentörlüğü modeli ile yürütülen bu program öğrencilerin deneyim paylaşımı yoluyla birbirlerinden öğrenmelerini destekleyen etkili bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Programın sürdürülmesi öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve üniversite yaşamına uyumlarının güçlendirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

- Klinik uygulamalar ve staj süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
- Öğrencilerin zaman yönetimi ve çalışma planı hazırlama becerileri desteklenmelidir.
- Akademik danışmanlık görüşmeleri düzenli olarak sürdürülmelidir.
- Ders yoğunluğu ve sınav süreçleri hakkında rehberlik sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin sosyal uyum süreçlerini destekleyici etkinlikler planlanabilir.

8.. PUKÖ Döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al)

PLANLA: Mentörlük programı öğrencilerin akademik uyumunu desteklemek amacıyla planlanmıştır.

UYGULA: Mentör–menti görüşmeleri gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiştir.

KONTROL ET: Görüşme verileri analiz edilerek öğrencilerin karşılaştıkları temel sorunlar belirlenmiştir.

ÖNLEM AL: Analiz sonuçlarına göre iletişim, çalışma programı oluşturma ve akademik destek süreçlerinin güçlendirilmesi önerilmiştir.